

## **Temat: Cybervandalism in Wikipedia (Cyberwandalizm w *Wikipedii*)**

### **Podstawa programowa:**

I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:

12) nauka i technika (np. odkrycia naukowe, wynalazki, obsługa i korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjne);

14) życie społeczne (np. konflikty i problemy społeczne, przestępczość).

II. Uczeń rozumie ze słuchu proste, krótkie, typowe wypowiedzi (np. instrukcje, komunikaty, ogłoszenia, rozmowy) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:

1) określa główną myśl tekstu;

2) określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników).

III. Uczeń tworzy krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne:

1) opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności;

2) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości.

### **Kompetencje kluczowe:**

- kompetencje informatyczne,
- umiejętność uczenia się,
- porozumiewanie się w językach obcych.

**Czas trwania:** 1 godzina lekcyjna.

### **Skrócony opis lekcji**

Uczniowie poznają słownictwo związane z przestępczością internetową. Rozwijają umiejętności rozumienia ze słuchu oraz mówienia. W lekcji wykorzystano fragmenty jednostki e-learningowej dla przywołania kontekstu do pracy nad leksyką i gramatyką.



Autorzy: Agnieszka Gadomska, Jarosław Krajka, Rafał Morusiewicz

Poziom kształcenia: gimnazjum

Przedmiot: język angielski

### **Cele lekcji:**

- uświadomienie uczniom, jakie są najczęstsze zagrożenia związane z korzystaniem z Internetu,
- zapoznanie uczniów ze słownictwem służącym do określania przestępstw,
- przypomnienie sposobów udzielania rady;
- doskonalenie umiejętności interakcji ustnej.

### **Słowa kluczowe:**

- zagrożenia współczesnego świata,
- cyberwandalizm,
- kompetencje informatyczne,
- umiejętność uczenia się.

### **Formy, metody i techniki:**

- e-learning,
- praca z wideo w obrębie jednostki e-learningowej,
- gra dydaktyczna,
- wywiad w parach.

### **Oczekiwane rezultaty**

Po zajęciach uczeń:

- używa słownictwa związanego z przestępstwami,
- uzyskuje informacje na temat problemów z komputerem,
- opisuje problemy i udziela rady.

### **Do prowadzenia zajęć niezbędne będą:**

- tablica szkolna i kreda,
- ekran lub tablica interaktywna z rzutnikiem,
- jednostka e-learningowa „Cybervandalism in Wikipedia”.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Wydawnictwa Szkolne  
i Pedagogiczne S.A.  
Pomagamy uczyć



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**W celu przygotowania się do poprowadzenia zajęć należy:**

- zapoznać się z instrukcją do jednostki oraz jednostką e-learningową „Cybervandalism in Wikipedia” i wybrać fragmenty z części Wiedza (ekrany 4–7) do wykorzystania na lekcji,
- przygotować informacje na temat sposobów zapobiegania zagrożeniom w Internecie (wirusy, spam, phishing),
- przygotować środki dydaktyczne wykorzystywane w czasie lekcji (karteczki z nazwami przestępstw internetowych z ćwiczenia 9).

**Proponowany przebieg zajęć**

1. Po powitaniu uczniów, powiedz w języku angielskim, że słyszałeś/aś dziwną historię. 1 września jakiś haker włamał się na strony internetowe wielu szkół. Poproś uczniów, aby zapisali w parach słowa w języku angielskim, które mogą być użyte do opisanie tego wydarzenia (np. *to break, to hack, to destroy, a hacker, a website, illegal, crime, criminal*).
2. Na podstawie zebranych słów, uczniowie pod Twoim kierunkiem układają zdania o tym wydarzeniu.
3. Zapytaj uczniów, czy znają kogoś, kto kiedykolwiek korzystał z usług biura detektywistycznego. Napisz na tablicy interaktywnej następujące nazwy przestępstw i zapytaj uczniów, czy ich zdaniem należałoby się zwrócić w takim przypadku do biura detektywistycznego, czy lepiej na policję:

*Blackmail*

*kidnapping*

*arson*

*burglary*

*murder*

Następnie odsłoń przygotowane definicje tych przestępstw (np. ze słownika <http://dictionaries.cambridge.org>, zakładka „Learner’s”) i poproś wybranych uczniów o połączenie.

4. Sprawdź poprawność połączenia definicji z nazwami przestępstw z całą klasą i podaj własne przykłady użycia wyżej wymienionych słów, np.:

*When you are a VIP, somebody can blackmail you to get money from you.*

*There was a burglary into a house in our street – the thieves took all the money and jewellery.*

5. Powiedz uczniom, żeby obejrzeli wprowadzenie do jednostki e-learningowej (Wiedza, ekrany 4–6) i spróbowali zrozumieć, kim jest kobieta przychodząca do biura i jaki ma problem.
6. Po obejrzeniu ekranów 4–6 sprawdź poprawność odpowiedzi uczniów.



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Wydawnictwa Szkolne  
i Pedagogiczne S.A.  
Pomagamy uczyć



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



7. Następnie powiedz, że poznacie dzisiaj nazwy przestępstw internetowych, które pojawiły się we wprowadzeniu do jednostki. Wyświetl ekran 6 i jeżeli to konieczne, powtórz go jeszcze raz. Następnie przygotuj niepoprawne połączenie słów i definicji z ekranu 7. Poproś uczniów o poprawienie i sprawdź poprawność odpowiedzi na forum klasy.
8. Zapytaj uczniów, czy kiedyś napotkali jakieś problemy czy zagrożenia w Internecie (np. wirusy komputerowe czy emaile wyludzające informacje). Zapytaj, jak sobie z nimi poradzili.
9. Podziel uczniów na grupy i rozdaj im karteczki z napisanymi nazwami przestępstw internetowych z ekranu 7. Poproś, aby w grupach przygotowali rady, jak ich uniknąć. Przypomnij uczniom o używaniu czasowników modalnych oraz innych zwrotów, np.:

*You should/could...*

*It would be a good idea to...*

*It's better to .... than to ....*

10. Po wykonaniu zadania w parach, z każdej grupy wybierz jednego ucznia, który przejdzie do innej grupy. Jego zadaniem będzie opisanie problemu z komputerem, a dwóch uczniów z drugiej grupy zadaje mu pytania dotyczące problemu i daje rady, jak sobie z nim poradzić i jak go uniknąć w przyszłości.
11. W ramach podsumowania wybierz jeden z problemów, opowiedz o tym, jak go doświadczyłeś/aś oraz poproś uczniów z klasy o radę. Uczniowie udzielają porad dotyczących bezpieczeństwa w Internecie.
12. Zadaj uczniom pracę domową: wybranie jednego znanego hackera komputerowego i sprawdzenie faktów na jego temat w co najmniej dwóch różnych źródłach internetowych (np. Wikipedii i artykuły z gazety - <http://homesecurity.net/hackers-crackers/>, <http://www.telegraph.co.uk/technology/6670127/Top-10-most-famous-hackers.html>).



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Wydawnictwa Szkolne  
i Pedagogiczne S.A.  
Pomagamy uczyć



**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

